



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "B. Barbarani"

Via Verdi, 114 – 37046 MINERBE (VR)

Tel. 0442640144/0442640074 r.a. Fax 0442649508

C.F. 82000470235

e-mail: vric84200d@istruzione.it pec: vric84200d@pec.istruzione.it

www.icminerbe.gov.it



CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

INDICATORE	PARZIALMENTE ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO	ESEMPLARE
ADESIONE CONSAPEVOLE ALLE REGOLE E ALLE NORME CHE DEFINISCONO LA CONVIVENZA NELLA SCUOLA E NELLA COMUNITÀ	L'alunno ha una conoscenza superficiale delle regole di convivenza democratica e del Regolamento d'Istituto solo se costantemente guidato le rispetta	L'alunno conosce le regole della convivenza democratica e del Regolamento d'istituto ma per rispettarli necessita, a volte, di richiami	L'alunno conosce e rispetta le regole della convivenza democratica e del regolamento d'Istituto.	L'alunno conosce e rispetta consapevolmente le regole della convivenza democratica e del Regolamento d'istituto.
PARTECIPAZIONE ALLA DEFINIZIONE DELLE REGOLE DI CONVIVENZA COMUNE	Non porta contributi personali alla definizione delle regole della scuola e comunità di appartenenza,	Porta generalmente contributi pertinenti alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza,	Partecipa con contributi pertinenti e positivi alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza.	Partecipa con contributi pertinenti, positivi e personali alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza.
PARTECIPAZIONE ATTIVA E FATTIVA AL LAVORO COMUNE (CONTRIBUTI ALLE CONVERSAZIONI E AI DIBATTITI; RICERCA E MESSA A DISPOSIZIONE DI INFORMAZIONI E MATERIALI;	Partecipa alle attività proposte ma in modo poco pertinente.	Partecipa positivamente alle diverse attività proposte.	Partecipa attivamente a tutte le attività proposte.	Partecipa attivamente a tutte le attività proposte apportando il proprio contributo.

ASSUNZIONE SPONTANEA DI COMPITI E SERVIZI ...)				
COLLABORAZIONE CON ALTRI	Partecipa alle attività proposte ma in modo poco pertinente. Non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale.	Partecipa in modo pertinente alle attività proposte. Tiene conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio.	Si rapporta con i compagni ed adulti correttamente, aiutando in modo spontaneo chi è in difficoltà.	Si rapporta con compagni e adulti correttamente aiutando in modo costruttivo i compagni in difficoltà. gruppo.
DISPONIBILITÀ A PRESTARE AIUTO E CHIEDERLO, ALL'OCCORRENZA	Presta aiuto ad altri se richiesto o sollecitato. Tende a non chiedere aiuto.	Presta aiuto ad altri spontaneamente. Chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà	Presta aiuto anche spontaneamente a chi glielo richiede o mostra di averne necessità. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso o per altri in caso di difficoltà.	Presta aiuto spontaneamente a chiunque ne manifesti il bisogno, anche offrendo suggerimenti per operare autonomamente. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso o per altri, nel caso ravvisi di non avere i mezzi per operare da solo.
IMPEGNO PER IL BENESSERE COMUNE (AUTOCONTROLLO DELLE PROPRIE REAZIONI; ATTENZIONE AL PUNTO DI VISTA ALTRUI; RISPETTO PER LE DIVERSITÀ; COMPOSIZIONE DEI CONFLITTI; COMUNICAZIONE ASSERTIVA; ATTENZIONE AI PIÙ FRAGILI; EMPATIA...)	Non sempre riesce a controllare adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso altri.	Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato da osservazioni e sollecitazioni dell'adulto. Tende ad evitare i conflitti.	Le reazioni di fronte ad insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate e rispettose degli altri. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e ne tiene conto. Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli, senza però farsi prevaricare.	Accetta insuccessi e frustrazioni facendone strumento per il miglioramento. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni. In caso di conflitto, cerca strategie di composizione, anche se non vi è coinvolto direttamente.
MANTENIMENTO DI COMPORTAMENTI RISPETTOSI DI SÉ, DEGLI ALTRI, DEGLI ANIMALI, DELL'AMBIENTE E DELLE COSE, DENTRO E FUORI LA SCUOLA	Ha una scarsa cura del materiale proprio ed altrui; è poco rispettoso dell'ambiente scolastico.	Ha una modesta cura del materiale proprio ed altrui; rispetta quasi sempre l'ambiente scolastico.	Ha cura del materiale proprio ed altrui e rispetta l'ambiente.	Ha ordine e cura del materiale proprio ed altrui; rispetta sempre l'ambiente scolastico.
ASSUNZIONE DEI COMPITI AFFIDATI, CON RESPONSABILITÀ E AUTONOMIA	Partecipa alle attività proposte ma in modo poco pertinente.	Partecipa in modo abbastanza pertinente alle attività proposte.	Porta a termine i lavori assegnati nel rispetto dei tempi.	Assume e porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente e preciso rispettando i tempi.
ASSUNZIONE SPONTANEA DI	I compiti che vengono	Assume e porta a termine i compiti	Accetta volentieri ruoli di	Accetta volentieri ruoli di

COMPITI DI RESPONSABILITÀ E DI CURA ALL'INTERNO DELLA SCUOLA E DELLA COMUNITÀ	espressamente richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata.	affidati. Assume ruoli di responsabilità, se richiesto, con il supporto dell'adulto o dei compagni.	responsabilità e li assolve al meglio delle proprie possibilità, ricercando anche l'aiuto dei compagni.	responsabilità e li assolve con scrupolo e accuratezza.
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------