

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MINERBE
TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO SCUOLA SECONDARIA**

I QUADRIMESTRE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
10	9	8	7	6	5	FINO A 4
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite	Conoscenze ampie, complete e approfondite	Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale	Conoscenze generalmente complete e sicure,	Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi.	Conoscenze generiche e parziali	Conoscenze frammentarie e incomplete
Abilità complete, corrette, sicure e applicate consapevolmente nei diversi contesti di apprendimento.	Abilità corrette e sicure e applicate nei contesti di apprendimento relativi.	Abilità corrette e applicate su modello.	Abilità da rafforzare.	Abilità essenziali in via di sviluppo.	Abilità non ancora strutturate personalmente ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza.	Abilità non ancora strutturate
ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione	spiccata capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove	buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure	adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure	elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi.	limitata capacità di comprensione e di analisi	stentata capacità di comprensione e di analisi.

di un problema con risultati esaurienti.						
orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti.	orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati pienamente soddisfacenti	orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili	orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti	orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema	modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema	difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure
Applicazione efficace e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove.	Applicazione efficace e autonoma delle conoscenze nei contesti di apprendimento relativi.	Applicazione adeguata delle conoscenze in situazioni note e su modello.	Applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze in situazioni semplici e note.	Applicazione incerta delle conoscenze in situazioni semplici e note.	Applicazione delle conoscenze incerta e sempre guidata.	Applicazione delle conoscenze solo se guidata
esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato,	esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato	esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato.	esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico	esposizione semplificata ma sostanzialmente corretta, lessico povero ma appropriato	esposizione non sempre lineare e coerente	esposizione superficiale e carente.
autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e	autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali	autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.	Organizzazione generalmente guidata delle conoscenze acquisite.	Organizzazione guidata delle conoscenze acquisite.	Organizzazione guidata delle conoscenze acquisite.	Organizzazione solo guidata delle conoscenze acquisite.

creativi						
Nel processo di apprendimento è pienamente autonomo e sicuro.	Nel processo di apprendimento è autonomo e sicuro.	Nel processo di apprendimento è autonomo	Nel processo di apprendimento incontra difficoltà che riesce a superare se indirizzato costantemente.	Nel percorso di apprendimento necessita della presenza dell'insegnante.	Nel percorso di apprendimento necessita della costante presenza dell'insegnante.	Nel percorso di apprendimento necessita della costante presenza dell'insegnante

II QUADRIMESTRE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
10	9	8	7	6	5	FINO A 4
Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.	Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare con sicurezza collegamenti interdisciplinari.	Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare collegamenti interdisciplinari	Discreta acquisizione dei contenuti.	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	Acquisizione incompleta dei contenuti con presenza di alcune lacune.	Acquisizione incompleta dei contenuti con presenza di gravi lacune
Impegno costante e tenace	Impegno regolare	Impegno adeguato	Impegno apprezzabile.	Impegno generalmente costante	Impegno saltuario	Impegno non adeguato
Il metodo di lavoro è autonomo, produttivo e riflessivo.	Il metodo di lavoro è ordinato e autonomo	Il metodo di lavoro è ordinato	Il metodo di lavoro è adeguato	Il metodo di lavoro è apprezzabile	Il metodo di lavoro è da migliorare	Il metodo di lavoro è da acquisire
Si è dimostrato responsabile e sempre aperto alla critica, al dialogo e alla collaborazione.	Si è dimostrato aperto alla critica, al dialogo e alla collaborazione.	Si è dimostrato generalmente aperto alla critica, al dialogo e alla collaborazione.	Si è dimostrato abbastanza aperto alla critica, al dialogo e alla collaborazione. "	Si è dimostrato sufficientemente aperto alla critica, al dialogo e alla collaborazione.	Si è dimostrato non sempre aperto alla critica, al dialogo e alla collaborazione.	non aperto alla critica, al dialogo e alla collaborazione.
Nel processo di apprendimento è pienamente autonomo e	Nel processo di apprendimento è autonomo e sicuro.	Nel processo di apprendimento incontra delle difficoltà che	Nel processo di apprendimento incontra difficoltà che riesce a	Nel percorso di apprendimento necessita talvolta della presenza	Nel percorso di apprendimento necessita della costante presenza	Nel percorso di apprendimento necessita della costante presenza

sicuro.		riesce a superare.	superare se indirizzato costantemente.	dell'insegnante.	dell'insegnante.	dell'insegnante anche per gli adempimenti più semplici
Ha potenziato la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.	Ha confermato la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.	Ha conseguito con efficacia la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.	Ha conseguito discretamente la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.)	Ha conseguito sufficientemente la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.	Ha conseguito in modo lacunoso la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.	Ancora da conseguire la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre
Ha sviluppato ottime abilità e conoscenze che gli consentono di maturare eccellenti competenze culturali basilari, rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure	Ha sviluppato ottime abilità e conoscenze che gli consentono di maturare notevoli competenze culturali basilari, rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure	Ha sviluppato distinte abilità e conoscenze che gli consentono di maturare buone competenze culturali basilari, rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure	Ha sviluppato discrete abilità e conoscenze che gli consentono di maturare adeguate competenze culturali basilari	Ha sviluppato sufficienti abilità e conoscenze che gli consentono di maturare competenze culturali basilari	Deve ancora sviluppare abilità e conoscenze che gli consentano di maturare le competenze culturali basilari necessarie per un sereno e proficuo percorso di formazione	Deve ancora acquisire abilità e conoscenze che gli consentano di maturare le competenze culturali basilari necessarie per un sereno e proficuo percorso di formazione