



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "B. Barbarani"
Via Verdi, 114 - 37046 MINERBE (VR)
Tel. 0442640144/0442640074 r.a. Fax 0442649508
C.F. 82000470235
e-mail: vric84200d@istruzione.it pec: vric84200d@pec.istruzione.it
www.icminerbe.gov.it



TABELLA DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE - SCUOLA SECONDARIA I GRADO

VALUTAZIONE	IN DECIMI	OBIETTIVI
OTTIMO	10	<p>Pieno raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle autonomamente.</p> <p>Acquisizione delle competenze previste.</p> <p>Possesso approfondito e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici,</p> <p>padronanza sicura degli strumenti.</p> <p>Impegno puntuale ed approfondito.</p>
DISTINTO	9	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi.</p> <p>Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze.</p> <p>Acquisizione delle competenze previste.</p> <p>Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Impegno costante e puntuale.</p>
BUONO	8	<p>Raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Possesso delle conoscenze e delle abilità.</p> <p>Acquisizione adeguata delle competenze.</p> <p>Utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Impegno costante.</p>

DISCRETO	7	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi.</p> <p>Uso corretto di conoscenze ed abilità.</p> <p>Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Acquisizione incerta delle competenze.</p> <p>Impegno abbastanza costante</p>
SUFFICIENTE	6	<p>Raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Possesso superficiale di conoscenze ed abilità.</p> <p>Acquisizione difficoltosa delle competenze.</p> <p>Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Impegno non sempre adeguato.</p>
NON SUFFICIENTE	5	<p>Non adeguato raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Possesso incompleto di conoscenze e abilità.</p> <p>Acquisizione non ancora adeguata delle competenze.</p> <p>Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Impegno incostante e superficiale</p>
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	FINO A 4	<p>Non completo raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Possesso frammentario di conoscenze e abilità.</p> <p>Acquisizione non adeguata delle competenze.</p> <p>Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Impegno discontinuo e superficiale</p>