



	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO "B. Barbarani"</b>          Via Verdi, 114 – 37046 MINERBE (VR)          Tel. 0442640144/0442640074 r.a. Fax 0442649508          C.F. 82000470235          e-mail: <a href="mailto:vric84200d@istruzione.it">vric84200d@istruzione.it</a> pec: <a href="mailto:vric84200d@pec.istruzione.it">vric84200d@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.icminerbe.gov.it">www.icminerbe.gov.it</a></p>	
--	---	--

### **STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PARZIALMENTE RAGGIUNTI O IN VIA DI ACQUISIZIONE**

In conformità al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 nel quale si conferma che “La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità competenze”;

Considerato che la valutazione nella nostra istituzione scolastica é coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e viene effettuata dai docenti in conformità ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Visto che la scuola progetta misure d’accompagnamento con interventi finalizzati all’innalzamento dei livelli di apprendimento e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza di ogni studente quali:

- la progettazione, la didattica e la valutazione per competenze;
- la certificazione delle competenze ( art. 9, D.lgs 13 aprile 2017, n. 62);
- l’adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze;
- la revisione del curricolo verticale dell’Istituto (da gennaio 2018);
- la predisposizione di PEI e PDP, percorsi individualizzati e personalizzati in cui vengono definite collegialmente le strategie d’intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti;
- l’adozione di misure dispensative e compensative e di flessibilità didattica;
- l’attuazione di forme flessibili di lavoro scolastico che tengono conto delle caratteristiche peculiari degli studenti;
- la realizzazione di attività di potenziamento e/o di recupero;
- l’attuazione di attività per gruppi di lavoro aperti e flessibili;
- l’uso di mezzi alternativi per l’apprendimento e di tecnologie informatiche;

il Collegio individua le seguenti strategie per innalzare i livelli di apprendimento, costruire una cittadinanza attiva e consapevole, ridurre la dispersione e l’insuccesso scolastico:

- elaborazione di prove di verifica condivise al fine di ridurre la varianza nelle classi e tra le classi.
- Settimana di intervallo didattico
- Attività per gruppi di livello
- Lavoro di gruppo
- Approfondimento dei contenuti e ricerche personali
- Esercitazioni di consolidamento
- Classi aperte
- Recupero e potenziamento