



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO COMPRENSIVO "B. Barbarani"**

Via Verdi, 114 - 37046 MINERBE (VR)

Tel. 0442640144/0442640074 r.a. Fax 0442649508

C.F. 82000470235

e-mail: vric84200d@istruzione.it pec: vric84200d@pec.istruzione.itwww.icminerbe.gov.it**PIANO PER L'INCLUSIONE - I CICLO**

D.Lgs 13 aprile 2017 n. 66 art. 8

ANNO SCOLASTICO 2018/19

SEZIONE A - RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**ALUNNI ISTITUTO**

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	99	564	325	988

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	2	21	20	41
Vista	/	/	/	/
Udito	/	/	/	0
TOTALE GRADO SCOLASTICO	2	21	20	41
di cui art.3 c.3	2	7	11	19

Note: Si attendono ancora le risposte delle nuove proposte di certificazione inoltrate a gennaio 2018***** DISTRIBUZIONE**

	Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale
ALUNNI CITTADINANZA ITALIANA CON NON	17	123	57	198
ALUNNI ADOTTATI		3	5	8
ALUNNI IN AFFIDO	1		1	2
ALUNNI ISTRUZIONE DOMICILIARE IN				0

SEZIONE B - RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	Totale
Docenti per le attività di sostegno ...	16
di cui specializzati	7
Docenti organico potenziato primaria	3

Docenti organico potenziato secondaria	2
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	7
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	17
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	17
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	/
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento: I dati sopra riportati si riferiscono all'organico di diritto a.s. 2018/2019. Il punto di forza è rappresentato da una certa stabilità dell'organico di sostegno alla Scuola Primaria; il punto di debolezza è rappresentato dalla non specializzazione e discontinuità negli altri ordini. Spazio di miglioramento: formazione del personale.</p>	

GRUPPI DI LAVORO
<p>Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione): Dirigente Scolastico, Melchiori M.G, Maccacaro M, Lunardi S, Pesarini M, Boggian S, Bertolani S, Vesentini I, Minozzi G, Almari P, Besco P, Quinzan M, Puglisi R, Tavellin E.</p>
<p>Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione): Commissione Accoglienza ed Integrazione alunni diversamente abili - DSA o con Bisogni Educativi Speciali: Maccacaro M, Gasparini A, Vesentini I, Bertelli S, Pesarini M, Puglisi R, Besco P, Quinzan M, Melchiori M.G, Boggian S.</p>

RISORSE - MATERIALI
Accessibilità: Con orario stabilito dall' Ufficio di Segreteria.
Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità: buono
Spazi attrezzati: Biblioteca dell'Istituto Comprensivo.
Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...): Testi Erickson e software relativi all'Area Linguistica e Logico Matematica.
Altro: banco ergonomico con pedana di rialzo da terra, seduta come rialzo per sedia, pedana di rialzo per l'uso dei servizi igienici.

COLLABORAZIONI
L'IC di Minerbe afferisce alla rete dell'Ambito 4 e alla Scuola Polo per l'Inclusione dell'IC di Oppeano.
La scuola collabora con: ULSS 9 SCALIGERA e ASSOCIAZIONE LIONS di Legnago per il Progetto "KAIROS", RETE TANTETINTE e COMUNE di Minerbe.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Dislessia Amica	63
Corso di formazione per insegnanti di sostegno non specializzati presso l'USP di Verona e il CTI di Oppeano	3
Corso di Formazione "I Disturbi Specifici dell'Apprendimento" CTS di Verona	3
Corso di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università di Verona in collaborazione con l'USTV di Verona	4
Corso di formazione "Gli strumenti della comunicazione aumentativa alternativa nel disturbo dello spettro autistico"	3
Bambini fuori controllo	2
Metodologie e TIC per l'inclusione	3

Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
OpenTeQ dall'Università Cattolica di Milano, per la Scuola Secondaria: incentrato sulle relazioni; ha coinvolto alcune materie, quali Italiano e Matematica; a partire da settembre 2018 il Corso sarà indirizzato anche per altre.	15
Progetto di ricerca-azione per l'apprendimento facilitato della letto-scrittura.	
Progetto ricerca-azione: non è mai troppo presto	3

Progetto di ricerca-azione "Apprendimento facilitata della letto-scrittura nella prospettiva di una continuità didattica in verticale con la Scuola dell'Infanzia	
Corso di formazione valutare per competenze; percorso di ricerca azione	45

<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <p>PUNTI DI FORZA: scelta e varietà proposte presentate, particolarmente su tematiche relative all' inclusione e ai bisogni specifici di apprendimento degli alunni.</p> <p>CRITICITA': corsi che partivano contemporaneamente ad altri o tenuti in giorni in cui erano già previsti impegni a livello di Istituto;</p>

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF
Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF: Dimensione Metodologica: Potenziamento degli spazi di apprendimento in un'ottica inclusiva anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie; Organizzazione delle risorse umane: attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive.
Progetti per l'inclusione nel PTOF:
1. ACCOGLIENZA
2. CONTINUITA'
3. KAIROS... "ALLA RICERCA DI ABILIAN"
4. LA DIVERSITA' COME VALORE (3 DICEMBRE)
5. BULLISMO - CYBERBULLISMO
6. CONOSCERE PER INCLUDERE
7. CI PENSO IO
8. FAMI
9. LABORATORIO SNEAKERS
10. AFFETTIVITÀ

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione \ valutazione:
PEI, PDP, UDA, SCHEDE PROGETTO, PROVE INTERMEDIE/FINALI QUADRIMESTRALI, PROVE STANDARDIZZATE PER LA RILEVAZIONE DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO, CRITERI DI VALUTAZIONE, DESCRITTORI COMUNI E PERSONALIZZATI, SCHEDE PER AREE, MODELLO e PROGETTI DEROGA, RELAZIONE FINALE del PEI, CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E NOTA ESPLICATIVA.
Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):
Attività di cooperative learning, peer tutoring, peer education, classi aperte, attività laboratoriali, attività basate sulla facilitazione dell'apprendimento attraverso il canale visivo e uditivo, attivazione di interventi personalizzati, clima positivo e motivante, adeguamento degli spazi e del contesto scolastico.
Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:
BARBATALK ; accessibilità a documenti condivisi sul sito google drive; registro elettronico.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati
▪ Questionari
Soggetti coinvolti:
▪ Famiglie e docenti
Tempi:
▪ A. S. 2018/2019...
Esiti:
▪ Nessuno
Bisogni rilevati/Priorità:
▪

SEZIONE C

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Potenziare gli spazi di apprendimento in un'ottica inclusiva anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie.	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive.	Valorizzazione e potenziamento delle competenze professionali dei docenti.
Organizzare attività legate all'apprendimento laboratoriale e alla flessibilità didattica.	Miglioramento delle competenze degli alunni.
Organizzare attività legate all'apprendimento laboratoriale e flessibilità didattica.	Individuare le attività che implementano l'apprendimento laboratoriale.

- **REFERENTE DI ISTITUTO Maria Giovanna MELCHIORI**
- **Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 21 giugno 2018**
- **Deliberato dal Collegio Docenti in data 27 giugno 2018**